

Főigazgatói éves beszámoló

2023/2024

Mesevirág Óvoda és Bölcsőde

2023.09.01-2024.08.31.

Készítette:
Törökné Giczi Anikó
főigazgató

Tartalom

1. A beszámoló jogszabályi háttere	3
2. Működés	3
2.1 A működés rendje	3
2.2. A gyermekközösség adatai	4
2.2.1. Gyermeklétszám	4
2.2.2. Gyermekvédelmi nyilvántartásban szereplő adatok	6
2.2.3. Gyermekvédelmi feladatok értékelése	6
2.3. Az alkalmazotti közösség mutatói	6
2.4. Éves feladatmegosztás, felelősség-és munkamegosztás intézményi gyakorlata	8
2.5. Ünnepek, hagyományok, rendezvények értékelése	9
2.6. A nevelőmunka értékelése	12
2.6.1. Intézményünk szolgáltatásai	12
2.6.2. Vezetői ellenőrzések	13
3. Gazdasági helyzet, gazdálkodási feladatok	14
4. Pedagógiai folyamatok	14
5. Összegzés:	30

A Mesevirág Óvoda és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési év szakmai beszámolója az egész intézmény éves működéséről kíván összefoglaló képet adni, melyet a 2023. szeptemberében elkészített, nevelőtestület által elfogadott munkaterv alapján készítettem el.

1. A beszámoló jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Helyi alapidokumentumok:

- Alapító okirat
- Mesevirág Óvoda és Bölcsőde 2023/2024-es munkaterve
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

2. Működés

2.1 A működés rendje

Az intézmény 6.30-16.30 óráig tart nyitva, az óvodában 6.30-7.30-ig és 16.00-16.30-ig összevont csoport működik. A munkaidőt a főigazgató osztja be.

A zárva tartásokról az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően tájékoztatjuk a szülőket. A zárva tartás várható időpontját az éves munkatervben rögzítjük.

Az iskolai téli szünet ideje alatt az intézményünk zárva tartott az előzetes szülői igényfelmérés következtében. 4 gyermek szülője tartott volna igényt az óvodai ellátásra, így gazdasági okokból az intézmény 2024. január 8-án nyitott.

A nyári leállás három hét időtartamot ölelt fel. Az alkalmazotti szabadságolások miatt július és augusztus hónapban összevont csoporttal működtünk átlagban 20 fős gyermeklétszámmal.

Nevelés nélküli munkanapot három alkalommal vettünk igénybe a 2023/24-es nevelési évben.

2.2. A gyermekközösség adatai

2.2.1. Gyermeklétszám

A 2023/24-es nevelési évben felvételre jelentkező óvodás gyermekek közül minden jelentkezőt fel tudtunk venni.

A bölcsődébe 12 gyermek felvételére volt lehetőségünk, májustól vehettünk fel még 2 gyermeket, mert a jogszabály szerint, ha a bölcsődei csoportban minden kisgyermek betöltötte a második életévét a felvehető létszám 14 fő-

A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején és végén

Csoport neve	Induló létszám	Záró létszám
Maci csoport	26 fő	28 fő
Süni csoport	28 fő	29 fő
Kippkopp csoport	12 fő	13 fő

Gyermekek száma	Bölcsőde	Óvoda
Alapító okiratban engedélyezett létszám	14	60
Felvett létszám (október 1-jei statisztika)	12	54
Május 31-i felvett létszám	13	57
Kihasználtság	108%	95%
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma (BTMN, SNI)	-	BTMN 1 fő SNI: 3 fő

Lakhely szerint	Süni csoport	Maci csoport	Kippkopp csoport
Monostorapáti	18	21	8
Kapolcs	5	5	2
Vigántpetend	2	-	1
Hegyesd	3	1	0
Egyéb	1	1	2
Összesen	29	27	13

Pedagógiai, logopédiai szűrések a 2023/24-es nevelési évben:

A 2023 szeptemberében pedagógiai vizsgálatra 10 gyermeket küldtünk, logopédiai szűrésen részt vett gyermekek száma: 17 fő.

A Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye 7 nagycsoportos korú gyermek számára heti 1 alkalommal pedagógiai fejlesztést javasolt, akik közül három esetben nem élt a szülő a lehetőséggel.

Logopédiai ellátásban részesült 8 tanköteles korú gyermek a szeptemberi szűrést követően. 2023 szeptemberében kötelező szűrés keretében (KOFA szűrés) 12 fő kiscsoportos óvodás vett részt. A szülőket a mérés eredményéről egyéni fogadóóra keretében tájékoztattuk.

Szakértői vizsgálat alapján a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsága 3 gyermek esetében állapított meg **sajátos nevelési igényt**. Alapító Okiratunk alapján az intézményünk sajátos nevelési igényű gyermek gondozását-nevelését egyéb pszichés fejlődési zavar (kevert specifikus fejlődési zavar) BNO: F83 esetén elláthatja. Megbízási szerződéssel logopédus és gyógypedagógus foglalkozik a kiírt óraszámoknak megfelelően ezekkel a gyermekekkel. A jelenléti fejlesztés során megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógus és logopédus látta el a feladatot, a gyermekek szakértői véleményében meghatározott feladatok mentén, egyéni fejlesztési tervekkel.

Tapasztalatunk szerint megfelelő volt az ellátás, a szülők részéről pozitív visszajelzést kaptunk. Örömeiket fejezték ki annak kapcsán, hogy óvodai időn belül, szervezett keretek között megkapják gyermekeik a szükséges ellátást.

Iskolaérettségi mutatók:

Tanköteles gyermekek a 2023/2024-es nevelési évben	18 fő
Iskolába menő gyermekek száma	14 fő
SNI-s diagnózis miatt még 1 évig óvodában maradó gyermekek	-
Szülői kérvény miatt óvodában maradó gyermekek az Oktatási Hivatal engedélye alapján	4 fő

2.2.2. Gyermekvédelmi nyilvántartásban szereplő adatok

gyermekvédelmi adatok	Süni csoport	Maci csoport	Kippkopp csoport
Hátrányos helyzetű	6	6	1
Halmazottan hátrányos helyzetű	-	1	-
RGYVT			1
Nevelésbe vett	-	1	-
Veszélyeztetett	-		-

2.2.3. Gyermekvédelmi feladatok értékelése

A gyermekcsoportok kialakításánál figyelembe vettem az eltérő szociális környezetből érkező gyermekeket, igyekeztem a két óvodai csoportban egyforma arányban elosztani a hátrányos helyzetű óvodásokat. A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekeket a nevelési év elején feltérképeztük, folyamatosan nyomon követtük beilleszkedésüket, fejlődésüket.

Folyamatosan és rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a gyermekvédelmi szervezetekkel. A nevelési évben három esetben éltünk jelzéssel a Szociális és Egészségügyi Alapellátási Intézet Család és Gyermekjóléti Központ felé.

Szükség és igény szerint konzultáltunk az érintett családokkal, családsegítővel, esetmenedzserrel. Egyes gyermekek esetében segítségnyújtás lehetőségét ajánlottuk a szülőknek az óvodai szociális segítővel.

2.3. Az alkalmazotti közösség mutatói

Óvoda	2023. szeptember 1.	2024. augusztus 31.
Óvodapedagógusok száma	4	3
ebből:		
szakvizsgázott óvodapedagógus	2	2
óvodapedagógus	1	1
tanítói végzettség	1	0
Gyógypedagógiai asszisztens	1	1
nevelő-oktató munkát segítőik száma (dajka)	2	2

Bölcsőde	2023. szeptember 1.	2024. augusztus 31.
kisgyermeknevelő-gondozó	2	2
ebből		
főiskolai végzettségű	2	2

Intézményünk sikeres működésének alapja a minőségi munkavégzésért elkötelezett óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, hivatásszeretete, a gyermekek és szüleik tisztelete, a folyamatos megújulásra való törekvés. a nevelő munkát segítők, a dajkák az óvodapedagógusok pedagógiai irányítása mellett, segítőtársként végzik munkájukat.

Az összehangolt munka dajkák és pedagógusok között hozzájárul az óvodai és bölcsődei gondozás-nevelés eredményességéhez. Napi munkánkat áthatja a felelősségteljes gondolkodás, gyermekközpontú szemléletmód.

A pedagógiai- óvodai munkát 2023. szeptember 1-től 3 fő óvodapedagógus látta el, valamint egy tanító végzettségű pedagógiai asszisztens, aki megkezdte óvodapedagógusi tanulmányait 2022 szeptemberében.

2024 júniusában csökkent egy fővel a pedagógusaink létszáma, mert a tanítói végzettséggel rendelkező kollégánk úgy döntött, hogy elfogadja a helyi általános iskolában felajánlott napközis tanítói állást. Az ő álláshelyét három egymást követő alkalommal meghirdettük a közszolgálatok portálján, sajnos sikertelenül. A két érdeklődő pályázónak szolgálati lakás iránti igényét nem tudtuk teljesíteni. Folyamatosan keressük a megüresedett, határozatlan idejű álláshelyre a kollégát. Határozott időre felvett gyógypedagógiai asszisztens munkatársunk felvételt nyert a Kaposvári Egyetem óvodapedagógus szakára, tanulmányait 2024 szeptemberében megkezdte.

Konyha	2023. szeptember 1.	2024. augusztus 31.
Élelmezésvezető	1	1
Szakács/konyhafőnök/diétás szakács	1	1
Szakácsnő	1	1
Konyhai kisegítő	1	1

2023. októberében nyugdíjba vonult szakácsnőnk, helyére azonnal sikerült felvennünk egy új embert. Az új szakácsnőnk 2024. június 20-án közös megegyezéssel elhagyta az intézményünket, 2024. július 1-től egy fiatal helyi hölgy jelentkezett a helyére és állt munkába.

A továbbképzéseken való részvétel

Résztevő	Képzés megnevezése
Samuné Vágner Edit	-Konfliktuskezelés köznevelési intézményekben - Személyiségfejlesztés közösségépítő-és élménypedagógiai játékok segítségével
Gál Vivien Tímea	- ADHD -gyanújelek és az együttműködés fejlesztése a bölcsődében

	-Konfliktuskezelés köznevelési intézményekben
Máté Dorottya	-Önállóság fejlődése 1. Megfigyelési-, értékelési-és dokumentációs ismeretek támogatása, fejlesztési lehetőségek bemutatása

Szakmai konferenciák, értekezletek		
Törökné Giczi Anikó	A köznevelési intézmények ellenőrzéseinek új szabályai	online konzultáció
Törökné Giczi Anikó	Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben	online konzultáció
Törökné Giczi Anikó	Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz	online konzultáció
Törökné Giczi Anikó	Megoldás a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira	online konzultáció
Törökné Giczi Anikó	Foglalkoztatási és munkajogi problémák kezelése és megoldása a köznevelési intézményekben	online konzultáció

Gyakornok kisgyermeknevelő minősítési eljárása 2024. június 6-án volt, sikeres minősülést követően pedagógus I. fokozatba léphetett.

Intézményi tanfelügyeletre kijelölték intézményünket a 2024/2025-ös nevelési évben.

2.4. Éves feladatmegosztás, felelősség-és munkamegosztás intézményi gyakorlata

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi óvodapedagógus tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a munkatervben rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a

fejlesztési folyamatainkba. Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A jó ötletek megvalósítása óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk. Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban. A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudjuk látni. Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala.

2.5. Ünnepek, hagyományok, rendezvények értékelése

A 2023/2024-es nevelési évben sok programot szerveztünk az óvodások részére.

Szüreti hét:

Szeptember második hetében csoportokkal szüretelni mentünk a monostorapáti hegyre, ahol új ismereteket szereztek és meg tapasztalhatták a gyermekek a szüretimunkát (szőlőszedés, puttyozás, válogatás, szőlőszemezés, préselés, szűrés), illetve a leszedett szőlőkből mustot is készítettünk, melyet jóízűen elfogyasztottunk. Az ismeretszerzés során fejlődtek kognitív képességeik, szociális magatartásuk. Oda figyeltek egymásra, segítettek társaiknak, átérték a közös munka élményét, sikerét. A helyi hagyományokat ápolva részt vettünk óvodásainkkal a szüreti felvonuláson, ahol egy kis néptáncos, verses műsorral készültünk. A népdalok, népi mondókák, népmesék a népi mozgásos játékok, a néptánc alaplépései jelen vannak a mindennapjainkban. Óvodánkban a hagyományörzés, a népszokások felelevenítése és a környezet tevékeny megszerettetése szorosan összekapcsolódik.

Az állatok világnapja alkalmából a KutyaTTEJ alapítvány jóvoltából ingyenes kutyás bemutatót láthattak a gyermekek az óvoda udvarán.

Márton nap:

A Szent Márton naphoz köthető ünneplésnek, programoknak már hagyományai vannak óvodánkban. Megismerték a gyerekek Szent Márton legendáját, a Márton napi népszokásokat, hiedelmeket, ezáltal bővült szókincsük, kifejező készségük. Barkácsoltunk libát különböző

technikákkal, fejlesztettük a gyerekek fantáziáját, kreativitását, kez ügyességét. Az óvó nénik bemutatták a gyerekeknek a Ludas Matyi című mesejátékot. Az irodalmi élmények szerzésén túl bővült szókincsük, megismertek népi szófordulatokat, fejlődött kifejező készségük. A Márton napi lúdhöz kapcsolódóan – egy kedves felajánlásnak köszönhetően – az óvoda udvarán megfigyeltük a libák jellemző jegyeit, megettük, megittuk őket. Libás dalokat énekeltünk, verseltünk, meséltünk. Hagyományinkhoz híven családi délutánt szerveztünk, ahol a gyermekek szüleikkel együtt elkészíthették a Márton napi lámpásukat és sötétedéskor az óvoda tágas udvarán lámpás felvonulást tartottunk. Ezt követően megvendégeltük egy kis libasíros kenyérrel, meleg teával a vendégeket, közös néptáncba vontuk be őket, mellyel tovább erősítettük a szülők és intézményünk közötti jó kapcsolatot.

Idősek napján szerepeltünk az óvodásokkal, verses-néptáncos műsorral kedveskedtünk a falu idős korú embereinek.

Adventi időszak:

Az Advent időtartama alatt tervezésnél fő célunk volt, hogy a gyerekekkel együtt készülődjünk a karácsony ünnepre. A várakozás, az izgatottság, a titokzatosság élményének átélése, hogy minden héten egyel, több gyertyát gyújtunk meg az adventi koszorúkon. A gyermekek nagy része hozza magával, a családból a hagyományokat, s a mi feladatunk, hogy ezeket felelevenítsük, s átörökítsük, és szükség szerint kiegészítsük. Az adventi program nem csupán az óvodai ráhangolódást és készülődést segíti, hanem a család és az óvoda együttműködését is. (pl.: adventi vásár az SzM szervezésében, közös karácsfá díszítés a szülőkkel.).

December 6-án nagy izgalommal vártuk a Mikulás érkezését. A gyerekek versekkel, énekekkel, rajzokkal kedveskedtek a Mikulásnak, aki ajándékot hozott az általuk megtisztított kis csizmájukba. December 13-án Luca búzát ültettünk és felelevenítettük az ezzel kapcsolatos népi hiedelmeket játékos formában.

Célunk volt, hogy a gyerekek minél több népi hagyománnyal, szokással ismerkedhessenek meg. Megtanítottuk nekik a Bölcsőcskét, melynek itt a faluban nagy hagyománya van. A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás, tervezgetés, közös éneklés, örömtelivé, izgalmassá tette a várakozás időszakát.

Farsangi időszak:

A farsangra és annak hagyományaira nagy hangsúlyt fektettünk. A Kultúrházban lévő farsangi mulatságra a cirkusz témában készültünk. Minden kisgyermek valamilyen cirkuszi mutatványosnak öltözött be és ehhez kapcsolódó verset, illetve műsorszámot adott elő. Az óvodában egy hétig a gyerekek bármilyen jelmezbe bújhattak, nagyon kreatív, ízléses jelmezekkel is találkoztunk. A célunkat elértük, hiszen sikerült a farsangi mulatságot, sok

játékkal, tánccal és zenével, vidámsággal, nevetéssel felejthetlenné tenni a gyermekek számára.

A tél elűzéseként óriás kiszebábokat készítettünk, melyet az Eger-patakba dobtuk bele, hogy vigyen el minden rosszat és közben hangosan mondtuk a télűző verseinket, mondókáinkat. Így a gyermek megismerhették a télűző szokásainkat saját tapasztalat útján.

Március 15:

A jeles napok megünneplése fontos számunkra, így az 1848-as forradalomra való emlékezésre nagyon odafigyelünk. Célunk a gyermekek hazaszeretetének, nemzeti érzésének erősítése. A témahét során mindvégig jelen volt a mozgás és játékosság.. Arra törekedtünk, hogy a felnövekvő nemzedéket olyan hatások ériék, melyek környezetük felfedezésére, megismerésére, közösségi szokások elsajátítására ösztönözzék őket. Elmúlt történelmi kor hőseire emlékezve valósítottunk meg a sok játékos tevékenységet. A falu ünnepségére versekkel készültünk az óvodásokkal.

Húsvét:

Óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományápolásra, az ünnepekre, így a húsvéti témakör feldolgozására is. A témahét során a gyerekek megismerkedhettek a húsvéti szokásokkal, a húsvét jelképeivel. A csoportokban húsvéttal, locsolkodással kapcsolatos mondókákat, verseket és dalos játékokat tanultak. A kreatív foglalkozásokon tojásfestés, tojásdíszítés, nyuszi készítés, tojásfa díszítés is szerepelt. Az óvoda udvarán igazi nyuszival is találkozhattak a gyerekek, így megfigyelhették jellemzőiket, etethették is őket. A fiúk hagyományainknak megfelelően meglocsolták a lányokat, melyért piros tojást kaptak cserébe. A tevékenységek elérte a célját, miszerint komplexen sikerült a gyerekeket megismertetni és megszerettetni a húsvéti hagyományokkal, szokásokkal. A gyerekek örömmel vettek részt a tevékenységeken.

A madarak és fák napja alkalmából az erdei kirándulást tettünk, ahol a madarak fajtaít, jellemzőit és élőhelyeiket figyeltük meg. Megmértük a fák vastagságát öleléssel, madzaggal. Megismertünk néhány fafajtát, tulajdonságait. Részt vettünk az Énekelj az erdőben című programsorozatban is.

Anyák napja:

Az Anyák napján csoporton belül örvendeztettük meg az édesanyákat, nagymamákat anyák napi dalokkal, kis versekkel, körjátékokkal. A gyerekek érzelmi intelligenciája is nagy mértékben fejlődött a szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével.

Gyermeknap:

Hangulatos egész napos gyermeknapot szerveztünk óvodásoknak, bölcsődéseknek. A délelőtti folyamán rendőrségi ismeretterjesztő előadást hallhattunk, majd rendőrautóval a faluban kocsikáztak a gyerekek. Lovaskocsin is utazhattak, légvárban ugráltak. A Szülői Közösség ajándékként bohóc műsort láthattak a gyerekek, minden kisgyermek hajtogatott lufifigurát kapott. A délután folyamán Így tedd rá néptáncos foglalkozáson vehetett részt szülő és gyermek. Az intézmény dolgozói ötletes ügyességi állomásokkal készültek, melynek teljesítése végén apró ajándékkal kedveskedtünk a résztvevőknek. A nap zárásaként szülő-gyermek sorversenyeket szerveztünk, melyen nagy lelkesedéssel vettek részt a jelentkezők.

Ballagás, évváró:

Hagyományoknak megfelelően a búcsúzó nagycsoportosokkal egy egész napot a Balaton-felvidéki Erdei Iskolában töltöttünk. Kézműveskedés, interaktív élményterem, erdei tanösvény túra egy jó kis záporral fűszerezve, óvónénik-gyerekek, szülők-óvónénik-gyerekek foci, közös szalonnasütés tarkította a napunkat. Sok-sok élménnyel gazdagodva, kissé fáradtan térünk haza. Az évváró és ballagási műsoron a középsős és nagycsoportos gyerekek vásári műsort adtak elő, dalokkal, versekkel, körjátékokkal, néptáncsal tűzdelve.

2.6. A nevelőmunka értékelése

Az intézményünkben alapvető célunk, hogy a gyermekek számára biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetet biztosítsunk, elősegítve ezzel a gyermekek harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakoztatását, szükségleteik kielégítését.

Pedagógusaink szakmai munkájukat a megszokott magas színvonalon végezték, a törvényi előírásoknak megfelelően a 2023/2024-es nevelési évben is.

Fontos dolognak tartom az óvoda és bölcsőde összehangolt munkáját. Bölcsődei nevelési programunk (életkori sajátosságok mellett) szervesen illeszkedik az óvoda cél-és feladatrendszeréhez. Külön figyelmet fordítok arra, hogy az óvodapedagógusok is vegyenek részt a bölcsődei nevelésben, hisz ez elősegíti a bölcsődés gyermekek óvodai beszoktatását, a kisgyermeknevelők számára visszacsatolási lehetőséget jelent.

2.6.1. Intézményünk szolgáltatásai

Úszás- vízhez szoktatás:

Intézményünk középső és nagycsoportos gyermekei a 2023/2024-es nevelési évben is részt vett szervezett úszásoktatáson a sümegi tanuszodában a Polly úszóiskola segítségével.

A gyermekek az oktatás során elsajátították az úszás alapjait: siklás, gyorsúszás kar-és lábtempó, hátúszás lábtempóval. Nagycsoportosaink a nagy úszómedencében is kipróbálhatták bátorságukat, tudásukat. Köszönjük az intézményt fenntartó társulás polgármestereinek az utaztatásban való segítségüket.

Néptánc program:

A néptánc oktatás, hagyományörzés Pedagógiai Programunk része A középső és nagycsoportos korú gyermekek ennek keretében heti egy alkalommal körjátékokat, mondókákat, tánclépéseket tanultak meg.

A falu hagyományos rendezvényein (szüreti felvonulás, idősek napja, falunap) és az évzáró keretein belül bemutathatták a gyermekek az év közben megtanult, begyakorolt tánclépéseket.

Bozsik foci

A program célja óvodáskorú (5-6 éves korosztály) gyermekek megismertetése, megszerettetése a labdarúgással, mozgáskultúrájuk fejlődése. Heti egy alkalommal külső szakember játékos formában vezeti be a gyermekeket a foci világába. Évente 4 alkalommal Bozsik tornán szerepelnek a programban résztvevő óvodások.

Hittan

Középső és nagycsoportos gyermekek heti egy alkalommal játékos, kreatív, interaktív hittan foglalkozásokon vettek részt.

Boldogság óra program

Nagycsoportos óvodásaink havonta egy alkalommal boldogság óra programon vettek részt. A program minden hónapban olyan témát járt körül, mely segítette és támogatta a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejlesztette.

2.6.2. Vezetői ellenőrzések

Nevelési év elején kijelöltük a vezetői látogatások célját, rendszerét. Több alkalommal látogatást tettem az óvodapedagógusoknál. A kijelölt célok: szokás-és szabályrendszer kialakítása, naprakész dokumentáció, szakmai megvalósítás minősége, élményszerű eszközök, módszerek alkalmazása. A látogatások, majd személyes reflexiók, megbeszélések

megállapításai jók voltak. A csoportokban dolgozó felnőttek együttműködése, szokás- és szabályrendszer kialakítása megvalósult.

A dokumentációk vezetése még nem teljesen volt naprakész, de a megadott határidőre elkészültek vele a kollégák.

3. Gazdasági helyzet, gazdálkodási feladatok

Az intézmény költségvetése ebben a nevelési évben biztosította a stabil működést. Az óvoda és bölcsőde eszközökkel való ellátottsága megfelelő, cserére, felújításra folyamatosan szükség van az elhasználódások miatt. A takarékoság és az állagmegóvás a dolgozók részéről alapfeladat.

Tárgyi eszköz beszerzés, beruházás:

- Vízlágyító berendezés a menza épületbe
- Új fenyő ebédlő asztalok és székek a menza épületébe
- Új gázszámoly beszerzése
- Kilyukadt radiátor cseréje a Süni csoportban
- Külső fafelületek csiszolása, festése
- Redőnyök felszerelése az irodákra
- Két laptop vásárlása a kötelező OviKréta rendszer bevezetése kapcsán
- Napvitorla vásárlása és felhelyezése az óvodai homokozó fölé
- Óvodai homokozóra takaróponyva vásárlása
- Óvodai és bölcsődei homokozókba friss homok beszerzése
- Fűszerspirál kert létrehozása
- Óvodai fektetők felújítása (fekvőfelületek varratása)
- Képességfejlesztő játékok beszerzése

4. Pedagógiai folyamatok

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Elsődleges célunk volt, hogy - a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a célok elérését biztosító - pedagógiai folyamatokat tudatos tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés jellemezze, az eredmények alapján megtörténjenek a szükséges korrekciók, fejlesztések. Általános elvárás volt minden pedagógussal szemben, hogy a nevelési

év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben, a megvalósítás, valamint az értékelések tartalmaiban.

Pedagógiai folyamatok-Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályozóinkat. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2022/2023-as nevelési év tapasztalatait, az óvoda szabályzataiban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési és értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése, az ehhez igazított reflexiók, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Erősségek:

- PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült csoportos nevelési-és tematikus tervek és a jeles napokhoz igazított projekttervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.
- A tematikus tervek lehetőséget biztosítanak minden gyermek számára arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően igazodva élje meg a felfedezés örömeit.
- A tevékenységek tervezése során a gyermek élményeire, tapasztalataira támaszkodunk.
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.
- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.
- Óvodakert fenntartása, környezettudatos nevelés.

Fejleszthető területek:

- Naprakész dokumentáció vezetés.

Fejlesztési javaslatok:

- A határidők pontos betartása, a csoportnaplók naprakész vezetése.
- Egyenlő teherviselés kialakítása.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves beszámoló elkészítése a munkatervben megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi tapasztalataira, a Pedagógiai Programunk cél-és feladatrendszerével összhangban készül.

Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmónikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra a munkánk hatékonyságát, sikerességét. Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen és évente ismétlődő feladatok megvalósultak.

Erősségek:

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes, hatékony megvalósítása.
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok értékelése alapján történik.
- A kollégák számos innovatív ötletének beépítése az óvodai életünkbe és aktív részvétel a rendezvényeken.
- Környezettudatos nevelés iránti elkötelezettség

Fejleszthető területek:

- Szakmai bemutatókon való részvétel
- Kommunikációs kultúra fejlesztése

Fejlesztési javaslatok:

- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása-tudásmegosztás
- Egyenlő teherviselés
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2024/2025-ös munkatervbe.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél-és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A közös nevelői megbeszélések, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett, mely tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.

Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására.

Pedagógiai ellenőrzések 2023/2024 nevelési évben:

- mindennapi mozgásfejlesztés
- érzelmi nevelés: beszoktatás-szocializáció
- felkészülés a foglalkozásokra
- értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás
- az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése

Október és április között három óvodapedagógus munkáját tekintettem meg, a bölcsődében mindkét kisgyermeknevelő munkáját folyamatosan figyelemmel kísértem.

Ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:

A felvételi és mulasztási napló ellenőrzése részletes és pontos. A mulasztási naplók pontosan tükrözték az érvényes gyermeklétszámot, az adatszolgáltatás pontos volt.

A csoportnaplók ellenőrzése során feltárt hiányosságokat az elkészítési határidőig teljesítették.

A fejlődési naplót minden nevelési évben két alkalommal kell kitölteniük a csoportos óvodapedagógusoknak az OVPED informatikai rendszerben, valamint erről tájékoztatni a szülőket fogadóórák keretein belül.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk az OVPED informatikai rendszerben, elemezzük és szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. Az óvodapedagógusok nagyon elégedettek a fejlődési naplóval, melyben a választható lehetőségek lefedik a gyermekek fejlettségi szintjét.

A fejlődés nyomonkövetés területei:

- motoros képességek
- értelmi képességek
- érzelmi, akarati képességek
- szocializációs képességek
- anyanyelvi képességek

A legtöbb gyermek megfelelő szociális készségekkel rendelkezik, türelmesek, empátikusak egymással, felismerik, ha a társuknak rossz kedve van, igyekeznek megvigasztalni. Az elfogadás, egymás tiszteletének fejlesztése folyamatosan jelen van a csoport életében. A BTMN, SNI gyermekek elfogadását, beilleszkedését kiemelten fontos feladatnak tartjuk, a gyermekek nagyon nyitottak és elfogadóak velük. Szokásismertük megfelelő, neveltségi szintjük bizonyos területeken még fejlesztésre szorul: kivárás, beszédstílus. A konfliktusok kezelése még fejlesztésre szorul egyes gyermekek esetében. A szabadjáték magában hordozza,

hogy természetes élethelyzetben, tapasztalás útján ismerjék meg a környezetüket a gyermekek, el tudják sajátítani az együttélés szabályait, szokásait. Ehhez fontos a támogató környezet. A gyermekek érzelmei egyértelműen megkülönböztethetőek, ezeket már verbálisan is képesek megfogalmazni. A legtöbbjük sikeresen irányítja érzelmeit és akarati megnyilvánulását, azonban van, akiknél még ez fejlesztésre szorul - a düh, csalódottság, veszítés megélése okoz bennük inkább feszültséget. Rendkívül jól motiválhatóak, örömmel vesznek részt a tevékenységekben. Az intézményi és a csoportos programokkal erősítettük a csoportszellemet, a társas kapcsolatokat. A tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk a komplexitásra, ezzel elősegítve a gyermekek gondolkodását. Az információk megszerzése során, a közvetítésmód csatornájában igyekeztünk a gyermeki igényekhez igazodni. Olyan eszközöket és tevékenységeket biztosítani, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben lehetővé teszi számukra a tapasztalatok és ismeretek megszerzését. Az egész nap folyamán a csoportban dolgozó összes felnőtt, példamutató beszéddel segíti a gyermekek anyanyelvi fejlődését. A mesés, verses, énekes tevékenységek során korcsoportonként, differenciáljuk a tartalom mennyiségét, mélységét. Az alkotó tevékenységek során, a gyermeki képzelet kibontakoztatását síkban és térben való ábrázolással egyaránt támogattuk, differenciált segítségnyújtással. Mindennapos mozgással, heti egy alkalommal pedig néptánc segítségével igyekeztünk minden gyermeknek az életkorának megfelelő mozgásformát és mennyiséget biztosítani a fejlődésük maximális szintjének elérése érdekében. Állandóan elérhető (polcokra helyezett) alkotási eszközök biztosítják az önálló motivációból történő gyakorlást, önkifejezést, kreativitás megélését. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink megkapták a szükséges fejlesztéseket, emellett differenciáltan adtunk nekik feladatokat. Egyéni bánásmóddal segítünk, mert nagy egyéni különbségek vannak a csoportban. Érdeklődők, kreatívok, gazdag képzeletvilággal rendelkeznek, erre építve fejlesztjük a problémamegoldó képességüket, figyelem fenntartását.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, belső segítő ötletek, jó gyakorlatok

begyűjtése, külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége és miben kell fejlődnie.

Intézményi tanfelügyelet a 2023/2024-es nevelési évben nem történt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

2.1.Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézményünkbe járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való megsegítése. Előítéletektől mentes, el-és befogadó magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen gyermek se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot ápolunk a gyermekvédelmi rendszerben érintett szervekkel, személyekkel.

A gyermekek szociális hátrányaik enyhítésének gyakorlata:

- Az óvodapedagógusok a családlátogatások alkalmával információt gyűjtenek a gyermek szociális helyzetéről.
- HH és HHH gyermekek óvodáztatásával biztosítjuk az esélyegyenlőséget.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése, jellemzések elkészítése.
- A gyermekek fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével történik.
- A gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak.
- Család- és Gyermejkölési Szolgálattal hatékony és rendszeres az együttműködés.
- A rászoruló családokat ruhaadományokkal segítettük.

- Több alkalommal esetmegbeszélést tartottunk a családsegítővel, az óvodai szociális segítővel

2.2. Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A szülők lelkesen és szívesen vettek részt a gyerekekkel közösen szervezett programjainkon. (Szüreti mulatság, Márton-napi családi délután, adventi vásár, farsang, anyák napja, gyereknap, ballagó nagycsoportosok egész napos kirándulása, évfáró, ballagás). Betekintést nyerhettek a szülők a gyermekek mindennapi tevékenységeibe. Remek alkalom volt minden közös rendezvény a szülőkkel való szorosabb kapcsolat kiépítésére.

3.Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Minden évben kapunk visszajelzést az iskolákból a gyermekeinkről, a közös szülői fórumok szervezésekor.

3.Eredmények	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók

Intézményünk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek,

kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életre.

Az intézmény által elért eredmények 2023/2024-es nevelési évben		
Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma Óvodában maradtak száma	18 fő 14 fő 4 fő
2.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei: Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	jó jó kiemelkedő
3.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: Logopédiai fejlesztés Gyógypedagógiai fejlesztés Fejlesztő pedagógia	8 3 1
4.	Gyermekrendezvények és programok száma: Könyvtári foglalkozás Színház-bábszínház látogatások Műsoros rendezvények Élményszerző kirándulások Élményszerző séták	2 3 3 2 hetente-kéthetente az időjárás függvényében
5.	Ünnepeken, külső rendezvényeken történő aktív részvétel Óvodán belüli rendezvény Sportverseny	4 5 3

A tanköteles korú gyermekek nagy része megkezdheti az iskolai tanulmányait. Voltak köztük már évisméltó nagycsoportosok, akik felzárkóztatása sikeresen zajlott a nevelési év során. Az iskolai életmódra való alkalmasság, illetve annak kizárása a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján történt, valamint az Oktatási Hivatal engedélyével.

4.Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 2

Az óvodapedagógus státuszok száma óvodánkban: 5 fő, ebből 1 fő főigazgató, 1 fő főigazgató-helyettes, 1 fő óvodapedagógus, 1 fő tanító (óvodapedagógus szakon I. évfolyamos hallgató), 1 fő gyógypedagógiai asszisztens. A pedagógusok munkáját segítők státuszainak száma: 2 fő, ebből 2 fő dajka.

4.Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézményben az alacsony pedagógus létszám miatt munkaközösség nem működik.

4.Belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés	
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az információ átadás a pedagógusok számára heti rendszerességgel történik.

Ezeket a megbeszéléseket a felmerülő kérdéseket, szervezési, pedagógiai feladatokat egyeztetjük. A pedagógusokkal történő megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások megbeszélésére.

A nevelőtestületi értekezleteket az óvodapedagógusok hasznosnak, eredményesnek ítélték.

Egyéni kérés, kérdés esetén lehetőség van négy szemközt, vagy mikrocsoportos formában egyeztetésre, megbeszélésre. A kommunikáció sokat fejlődött, de további fejlesztést célul tűztünk ki.

A tapasztalatok alapján fontosnak tartottuk az online csatornák használatát is, mivel minden érintett fél részére előnyös volt ezek alkalmazása, elsősorban az információ áramlás területén.

Óvodánk honlapja jó lehetőség a tartós információk közlésére, melyeket igyekszünk naprakészen frissíteni. Újra előtérbe kerültek a faliújságok, melyeken szintén megosztunk információkat, mivel a szülők részéről érkezett igény erre.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok-Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezletek)	A nevelőtestületi és alkalmazotti megbeszélések a munkaterv alapján, illetve szükség szerint valósultak meg. Témájuk előre meghatározott és aktuális területre terjedtek ki.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A főigazgató-helyettessel rendszeresen megbeszéltük az aktuális feladatokat, esetleges problémákat.
3.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, gyógypedagógiai asszisztensi)	A pedagógiai munkát segítők részére is rendszeresen tartottunk megbeszéléseket. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is.
4.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Konkrét témához kötött volt, főként a rendezvények előtti feladat megbeszélések, szabadságolással kapcsolatos feladatok megbeszélése.
5.	Elektronikus kapcsolattartás (e-mail, zárt közösségi oldal, zárt messenger csoport)	Rendszeresen használtuk egymás közt, valamint a szülőket e felületen is tájékoztattuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül (facebook csoport, e-mail, viber, messenger), valamint a szülői közösségeknek is vannak zárt csatornáik, melyeket jól alkalmaztak az információk megosztásában. Az óvodai eszközállományt bővítettük laptopok vásárlásával, melyet munkatársaink használnak.
6.	Faliújság	Újra előtérbe került az óvodai és csoportszintű faliújság is. Naprakész információk, heti étlap, aktuális események kifüggesztésére használjuk.
7.	Flottás telefonvonal használat	Nem rendelkezünk vele.
8.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Igyekeztem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nemcsak munkahelyi dolgokkal kapcsolatban. A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemezte.

5.Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, vezetési program
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az óvodánk szabályzó dokumentumaiban konkrétan meghatároztuk a közvetlen és a közvetett kapcsolatainkat. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást partnereinkkel. A legszorosabb és legfontosabb kapcsolatunk a gyermekek szüleivel, az intézmény fenntartójával és a Művészetek Völgye Általános Iskolával van. A létrejött aktív és

tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segíti a pedagógiai célok elérését, támogatják ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

5.Az intézmény külső kapcsolatai	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Intézményünk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézményt fenntartó társulásnak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat személyesen adtam át és elektronikus úton is megküldtem részükre.

A nevelési évben online csatornák (facebook, e-mail, meet,...) használatával is biztosítottuk a kapcsolattartást és az információáramlást külső partnereink irányába, de több alkalommal is történtek személyes jelenlétet igénylő megbeszélések.

Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások száma (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) az esetlegesen felmerülő problémától függ. A fenntartóval való kapcsolat célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos. A Pedagógiai Szakszolgálat (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A Művelődési ház szervezője többször is megkereste óvodánkat, különböző program ajánlatokkal (gyerekkoncertek, könyvtárlátogatás) melyekkel lehetőségeinkhez mérten éltünk is.

6. A pedagógiai működés feltételei	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki, milyen mértékben segíti a pedagógiai célok megvalósítását.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges meglévő eszközeinket, igyekszünk a hiányokat pótolni. Anyagi forrásként a fenntartói támogatásokra, költségvetésünkre a Kisdedóvó Kisgyermekekért Alapítványra, Szülői Közösségre tudunk támaszkodni.

Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Gyermekünk jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

2023/2024-es nevelési év fejlesztései:

- Vízlágyító berendezés a menza épületbe
- Új fenyő ebédlő asztalok és székek a menza épületébe
- Új gázszámoly beszerzése
- Kilyukadt radiátor cseréje a Süni csoportban
- Külső fafelületek csiszolása, festése
- Redőnyök felszerelése az irodákra
- Két laptop vásárlása a kötelező OviKréta kapcsán
- Napvitorla vásárlása és felhelyezése az óvodai homokozó fölé
- Óvodai homokozóra takaróponyva vásárlása
- Óvodai és bölcsődei homokozókba friss homok beszerzése
- Fűszerspirál kert létrehozása
- Óvodai fektetők felújítása (fekvőfelületek varratása)
- Képességfejlesztő játékok beszerzése

6.2. Személyi feltételek	
Szempont: 6.2.1. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára

Rendszeresen felmérjük a személyi állományban történő változásokat, hogy a következő nevelési évben szükséges humán erőforrást mihamarabb megtaláljuk. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, melyet évente felülvizsgálunk az éves Beiskolázási terv elkészítésekor.

A légkör a kisebb konfliktusok ellenére alapvetően jó az egész intézményt tekintve. Megfelelő körülmények állnak rendelkezésre a munkavégzéshez (eszközök, biztonság...). A vezetés közvetlen, nyitott, bármilyen kérdéssel és kéréssel bátran lehet hozzájuk fordulni.

Az információáramlás jól működött, mindenki időben kapott tájékoztatást: értekezleteken, emailben, személyesen, messenger csoportban, zárt facebook csoportban. Kirándulások, kisebb túrák, élményszerző óvodán kívüli tevékenységek magas számban voltak jelen a nevelési év során, igyekeztünk ilyenkor minél inkább gazdagítani a gyermekek tudását, számukra izgalmas programokat szervezni

A pedagógus fluktuáció az óvodánkat is érintette, hisz egy kollégánk (tanítói diplomával rendelkezik) a helyi általános iskolába jelentkezett tanítónőnek. A dolgozók továbbképzését, tanulását minden nevelési évben támogatja az intézmény. Minden pedagógusunk rendelkezik a munkájához szükséges alapidiplomával, egy óvodapedagógus másoddiplomával illetve egy fő harmaddiplomával is rendelkezik. Gyógypedagógiai asszisztensünk 2024. szeptemberében kezdi meg óvodapedagógus szakon a tanulmányait.

6.3. Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Közösen, team munkában készültek el szabályzó dokumentumaink.

Intézményünk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Együtt gyűjtjük a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül. Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással.

A kollégákra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	Forrás: PP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	
Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A csoportok éves tervei óvodánk Pedagógiai Programja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz.

Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, a gyermekek és kollégák elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták. A különböző szintű tervek szervesen épülnek egymásra. Tervezés során figyelembe vettük a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét, a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.

Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

5. Összegzés:

Nevelőmunkánk során a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát felkelteni, a megfelelő módszerekkel fejlődésüket biztosítani mindennapi feladatunk.

Tudjuk, hogy nevelni csak szeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Alapelvünk a gyermekek mindenekfelett álló érdeke. Meggyőződésem, hogy az óvodában dolgozó óvodapedagógusok, dajka nénik ebben a nevelési évben is felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Összeségében pozitívan értékelem az egész éves munkánkat.

A célok elérése a Mesevirág Óvoda és Bölcsőde minden dolgozója, a Szülői Közösség, a fenntartó önkormányzatok támogatásával valósult meg. Köszönjük a támogatásokat és kérjük tovább a bizalmat, segítő hozzáállást.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Monostorapáti, 2024. szeptember 15.



Giczi Anikó
Förökné Giczi Anikó
főigazgató